

# RAPPORT DE MOBILITÉ ERASMUS+

Immersion Professionnelle | MS Egger-Lienz, Autriche

**Objet :** Rapport de synthèse de mobilité européenne

Ce rapport présente les observations réalisées à la **Mittelschule Egger-Lienz**, établissement de 130 ans entièrement rénové, situé dans le Tyrol oriental. L'école se distingue par une approche pédagogique innovante centrée sur l'autonomie, l'inclusion et le bien-être de l'élève.

## I. Structure et Gouvernance

### Effectifs et Équipe

L'établissement accueille 268 élèves (141 garçons, 127 filles). L'équipe est composée de 49 enseignants, avec une particularité forte : chaque professeur possède obligatoirement **deux spécialités**.

- **Direction :** La directrice assure la gestion administrative et peut remplacer les enseignants absents. Le bureau du directeur adjoint se situe dans la salle des professeurs, favorisant une proximité immédiate.
- **Secrétariat :** Géré par une secrétaire déléguée par la mairie, facilitant la gestion des emplois du temps.
- **Organisation des classes :** 12 classes (3 par niveau de la 6e à la 3e) avec 15 à 20 élèves en moyenne.

## II. Évaluation et Rythme Scolaire

Le système d'évaluation à la MS Egger-Lienz diffère sensiblement du modèle français, privilégiant le suivi continu à la sanction écrite.

- **Évaluation continue :** Les élèves sont principalement évalués durant le cours à travers la participation orale, les interrogations orales et la qualité des devoirs faits à la maison.
- **Évaluations écrites :** Le système est très allégé avec seulement **deux évaluations écrites par semestre**.

- **Bulletins scolaires** : Les bulletins de notes sont épurés et ne comportent **aucune appréciation littérale** de la part des enseignants.

### III. Pédagogie et Culture de l'Autonomie

#### Modalités de travail

- **La culture des "Boxes"** : Les élèves travaillent massivement en autonomie, seuls ou en petits groupes, dans des espaces dédiés situés dans les couloirs. Ils gèrent de longues plages horaires sur différentes matières.
- **Co-intervention** : Dans les matières fondamentales (Maths, Anglais, Allemand, Histoire), deux enseignants interviennent simultanément pour soutenir cette autonomie.
- **Espace de vie** : Les élèves restent dans leur salle (foyer personnalisé avec canapés, casiers, évier). Ils y circulent en chaussons ou claquettes.

### IV. Inclusion et Bienveillance

#### Moyens exceptionnels

L'inclusion est structurelle. L'établissement dispose de **3 enseignants spécialisés (ULIS)**, soit un par niveau, avec des effectifs ULIS très réduits.

- **Encadrement** : 10 AESH pour 11 élèves notifiés, permettant une inclusion naturelle en classe ordinaire.
- **Exemple concret** : Intégration d'une élève porteuse de Trisomie 21 avec des groupes plus jeunes pour un étayage sur mesure.
- **Dispositif Allophone** : Cours intensifs d'allemand et d'anglais avant de réintégrer les matières générales.

### V. Place des Savoir-Faire Pratiques

Pôles de spécialisation	Ateliers Manuels et Pratiques
<b>Sport</b> : Label "Simply Strong"	Couture, Peinture, Poterie
<b>Art</b> : KIDS KunstBox	Bricolage, Travail du bois et du métal
<b>Italien</b> : Ouverture culturelle	Cuisine (salle dédiée équipée)

## VI. Engagement ONU et Citoyenneté

Des **petits groupes d'élèves** réalisent des actions concrètes liées aux Objectifs de Développement Durable (ODD) :

- **Actions de solidarité** : Fabrication et vente d'objets, collecte de canettes (0,25 € l'unité) et création de sites internet.
- **Soutien humanitaire** : Fonds reversés pour la lutte contre le cancer (Osttirol) et la malnutrition.
- **Vie scolaire** : Cours de 8h à 13h30. Le vendredi, le gymnase est réservé exclusivement aux filles. Heures de colle interdites par la loi.

## Conclusion

La MS Egger-Lienz démontre qu'un climat scolaire fondé sur la **confiance**, le **travail autonome** et une évaluation bienveillante réduit le stress et favorise l'épanouissement. Ce modèle offre une perspective inspirante pour l'évolution des pratiques éducatives européennes.